

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 7 |
| 1 Theoretische Grundlagen | 14 |
| 1.1 Definitionen | 15 |
| 1.1.1 Rechtsextremismus | 15 |
| 1.1.2 Rechtspopulismus und autoritärer Nationalradikalismus | 23 |
| 1.1.3 Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit | 27 |
| 1.1.4 Demokratie und Bürger*innengesellschaft | 33 |
| 1.2 Anwendungsbezogene Theorien | 36 |
| 1.2.1 Theorien der Integration und Desintegration | 37 |
| 1.2.2 Raumordnungskonzeptionen | 43 |
| 1.2.3 Eskalationstheorie | 47 |
| 1.2.4 Theorie des Autoritarismus | 49 |
| 1.3 Rechtsextreme Ideologie – Einführung in Kernbegriffe | 51 |
| 2 Einblicke in rechtsextreme und rechtspopulistische Realitäten | 57 |
| 2.1 Beispiele für einen verstehen-wollenden Ansatz der Differenzierung | 57 |
| 2.2 Frauenrollen in den rechtsextremen Szenen | 64 |
| 2.3 Rechtspopulismus und Soziale Arbeit | 66 |
| 2.3.1 Gesellschaftliche Folgen und Diagnosen | 67 |
| 2.3.2 Folgen für die Soziale Arbeit | 69 |
| 3 Kontexte der Arbeit – ein praxisorientierter Check | 73 |
| 3.1 Kontexte der Sozialen Arbeit | 73 |
| 3.2 Eine kleine Sammlung der Irrtümer | 81 |
| 4 Ansätze der Sozialen Arbeit im Umgang mit Rechtsextremismus | 83 |
| 4.1 Professionelle Haltung und Soziale Arbeit | 83 |
| 4.2 Arbeitsfelder – Was sich aus aktuellen Entwicklungen lernen lässt | 87 |
| 4.3 Einzelfallhilfen | 92 |
| 4.3.1 Opferperspektive und Opferberatung | 92 |
| 4.3.2 Konzepte der Jugendarbeit | 100 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.3.3 | Deradikalisierung und Ausstiegsarbeit | 107 |
| 4.3.4 | Eltern – und Umfeldberatung | 123 |
| 4.3.5 | Voraussetzungen der Sozialen Arbeit | 128 |
| 4.4 | Soziale Arbeit und Demokratiequalität | 129 |
| 4.4.1 | Dialogorientierte Ansätze | 131 |
| 4.4.2 | Demokratiearbeit in großstädtischen, sozialen Brennpunkten | 134 |
| 4.4.3 | Community Coaching | 137 |
| 4.4.4 | Verwandte Ansätze – Kommunale Konfliktbearbeitung und mobile Beratung | 144 |
| 4.4.5 | Bundesebene | 147 |
| 4.5 | Demokratieketten statt Projektmarkt | 149 |
| 4.5.1 | Von der Bildungs- zur Demokratiekette | 151 |
| 4.5.2 | Schule der Demokratie durch Schulöffnung..... | 153 |
| 4.5.3 | Peer Leader Education | 155 |
| 4.5.4 | Politische Bildung – Möglichkeiten und Grenzen | 158 |
| 4.5.5 | Aufsuchende politische Bildung – Suche nach neuen Formaten | 166 |
| 4.5.6 | Kampagnen und mit den Mitteln des Humors | 167 |
| 4.6 | Beste Prävention (neben der Schule) – Eine kreative Jugendarbeit..... | 171 |
| 5 | Leitfaden für den Umgang mit Rechtsextremismus in der Sozialen Arbeit – ein Reproduktionsmodell | 176 |
| | Fazit | 183 |
| | Serviceteil | 184 |
| | Literaturverzeichnis | 186 |