

Inklusion und Partizipation in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	749
<i>Iris Beck und Benedikt Sturzenhecker</i>	
Teil 2 Theoretische Perspektiven auf Offene Kinder- und Jugendarbeit	
Ästhetisch-kulturelle Bildung und Offene Kinder- und Jugendarbeit	775
<i>Rainer Treptow</i>	
Kommunale Sozialpädagogik und Offene Kinder- und Jugendarbeit	787
<i>Stephan Maykus</i>	
Der Capability Approach und Offene Kinder- und Jugendarbeit	799
<i>Zoë Clark</i>	
Nachhaltigkeit und Offene Kinder- und Jugendarbeit	811
<i>Susanne Schubert</i>	
Prävention und Offene Kinder- und Jugendarbeit – eine Diskussion	827
<i>Maria Icking und Benedikt Sturzenhecker</i>	
Offene Kinder- und Jugendarbeit in mediatisierten Alltags- und Lebenswelten	841
<i>Angela Tillmann und André Wesfel</i>	
Gesundheitsförderung und Offene Kinder- und Jugendarbeit	855
<i>Monika Chilla, Matthias Gensner und Joachim König</i>	
Queer in der Offenen Jugendarbeit	871
<i>Melanie Groß</i>	
Offene Kinder- und Jugendarbeit als hybride Organisation – ein Modell zur Diskussion ihrer Funktionen	883
<i>Moritz Schwerthelm</i>	
VI Warum was wie in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit tun? Handlungskonzepte	
Teil 1 Kommunale Jugendpolitik, Planung und Steuerung	
Offene Kinder- und Jugendarbeit und Kommunalpolitik	911
<i>Werner Lindner</i>	

Offene Kinder- und Jugendarbeit und Jugendamt	925
<i>Volker Rohde</i>	
Offene Kinder- und Jugendarbeit und Jugendhilfeplanung	937
<i>Joachim Merchel</i>	
Offene Kinder- und Jugendarbeit und kommunale Bildungslandschaften	949
<i>Stephan Maykus</i>	
Öffentlichkeitsarbeit für die Offene Kinder- und Jugendarbeit. Methodische Anleitung	973
<i>Marcus Fink, Carina Lange und Lena Schuster</i>	
Die Bedeutung Offener Kinder- und Jugendarbeit aus Sicht eines Oberbürgermeisters	981
<i>Burkhard Mast-Weisz</i>	
Teil 2 Partizipation und Demokratiebildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	
Partizipation – ein Handlungskonzept für die Offene Kinder- und Jugendarbeit ...	987
<i>Larissa von Schwanenflügel und Moritz Schwerthelm</i>	
Förderung gesellschaftlich-demokratischen Engagements in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1001
<i>Benedikt Sturzenhecker</i>	
Teil 3 Offene Kinder- und Jugendarbeit und Schule	
Empirisches Wissen zu Offener Kinder- und Jugendarbeit und Schule	1019
<i>Maria Icking und Ulrich Deinet</i>	
Offene Kinder- und Jugendarbeit und (Ganztags-)Schule	1029
<i>Mirjana Zipperle</i>	
Inklusion in der Kooperation von Offener Kinder- und Jugendarbeit und Schule	1043
<i>Levke Graf</i>	

Teil 4 Weitere Handlungskonzepte der Offenen Kinder- und Jugendarbeit

Das sozialräumliche Konzept in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1055
<i>Ulrich Deinet und Richard Krisch</i>	
Sport in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1069
<i>Nils Neuber</i>	
Offene Kinder- und Jugendarbeit im Kontext von rechten Orientierungen	1081
<i>Anna Jachmann-Ciaglia und Kevin Stützel</i>	
Umgang mit religiös begründeter Radikalisierung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1093
<i>David Yuzva Clement</i>	
Abenteuer- und erlebnispädagogische Ansätze in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1109
<i>Jochem Schirp</i>	
Urban Gardening in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1121
<i>Melanie Groß</i>	

VII Wie macht man Offenen Kinder- und Jugendarbeit konkret?

Methoden

Kinder und Jugendliche und ihre Themen wahrnehmen	1133
<i>Marc Schulz</i>	
Talk about. Narrative Gesprächstechnik und Dialog in der Offenen Jugendarbeit	1141
<i>Michaela Köttig und Regina Rätz</i>	
Mobile, aufsuchende, herausreichende Ansätze in der Offenen Jugendarbeit	1149
<i>Ulrich Deinet und Richard Krisch</i>	
Beziehungsarbeit	1155
<i>Achim Schröder †</i>	
Einrichtungen Offener Kinder- und Jugendarbeit als Orte der Unterstützung für Kinder und Jugendliche	1161
<i>Liane Pluto und Mike Seckinger</i>	

Soziale Gruppenarbeit	1167
<i>Gudrun Maierhof</i>	
Beratung	1175
<i>Olaf Neumann</i>	
Projektarbeit	1183
<i>Rainer Kascha</i>	
Rituale gestalten	1191
<i>Gunter Neubauer und Reinhard Winter</i>	
Umgang mit Konflikten im Alltag Offener Kinder- und Jugendarbeit	1199
<i>Benedikt Sturzenhecker und Michael Trödel</i>	
Essen und Kochen in Jugendzentren	1207
<i>Katharina Gosse</i>	
Humor und Ironie	1213
<i>Marc Schulz</i>	
Ferienfreizeiten und Reisen	1219
<i>Wolfgang Ilg</i>	
Bei Bildung assistieren in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1227
<i>Benedikt Sturzenhecker</i>	
Didaktik der Offenen Kinder- und Jugendarbeit: Situationen arrangieren	1245
<i>Werner Lindner</i>	
Theke machen	1251
<i>Bettina Brüscheiler, Ulrike Hüllemann und Christian Reutlinger</i>	
Mit digitalen Medien arbeiten	1257
<i>Jürgen Slegers und André Weßel</i>	
Jugendkulturelle Aktivitäten	1265
<i>Elke Josties und Stefanie Kiwi Menrath</i>	
Kinderschutz in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Umsetzung der §§ 8a und 72a SGB VIII	1275
<i>Gila Schindler</i>	

**VIII Was läuft in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit?
Themen und Praxen der Kinder und Jugendlichen**

Was machen Jugendliche in und mit der Jugendarbeit? Jugendliche und ihre Performances <i>Marc Schulz</i>	1293
Adoleszenz <i>Magdalena Kuhn und Vera King</i>	1303
Identitäten entwerfen <i>Kathrin Böker</i>	1315
Gesellschaftlich und politisch sein <i>Regina Schindwein und Peter Martin Thomas</i>	1323
Migrieren und Ankommen <i>Janina Zölch</i>	1331
Anerkennung als ambivalente Notwendigkeit in der Adoleszenz <i>Anke Wischmann</i>	1337
Konsum und Kommerz von jungen Menschen <i>Lotte Rose</i>	1343
Religiös sein in Kindheit und Jugend <i>Angelika Gabriel</i>	1349
Sich optimieren (müssen) in der Adoleszenz <i>Katarina Busch und Julia Schreiber</i>	1357
Ästhetik und ‚Kultur machen‘ in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit <i>Judith Müller</i>	1365
Chillen, abhängen, sitzen in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit <i>Yağmur Mengilli</i>	1373
Gruppen, Cliques, Freundschaft <i>Achim Schröder †</i>	1379
Sexualität und Geschlecht inszenieren <i>Uwe Sielert</i>	1383

Pornos gucken und teilen <i>Alexandra Klein und Jann Schweitzer</i>	1389
Comic, Manga, Graphic Novel lesen und schauen <i>Bernd Dolle-Weinkauff</i>	1395
Mode, Anziehen, Klamotten <i>Tine-Marie Kaphengst, Nadja Rogalski und Dagmar Venohr</i>	1403
Body and Beauty <i>Lotte Rose</i>	1411
Sich selbst verletzen <i>Susanne Benzel</i>	1417
Sport zur Ermöglichung von Partizipation in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit <i>Hanns-Ulrich Barde</i>	1425
Drogenkonsum: ein Bildungsanlass <i>Norbert Wieland</i>	1431
Digitale Medien in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit <i>Nadia Kutscher</i>	1437
Nutzung von Handys und Smartphones durch junge Menschen <i>Rahel Heeg und Olivier Steiner</i>	1443
Leben im Kontext von Eltern und Geschwistern. Familienorientierung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit <i>Katja Birkner und Barbara Pabst</i>	1451
Übergänge in die Arbeitswelt bewältigen <i>Thomas Kreher und Theresa Lempp</i>	1457
Schule bewältigen: Mädchen und Jungen als Schülerinnen und Schüler. Funktionslogiken und Adressierungen in den Systemen Kinder- und Jugendhilfe und Schule <i>Markus Emanuel und Marc Weinhardt</i>	1465
Regeln brechen, provozieren, Gewalt probieren, kriminell sein <i>Holger Schmidt</i>	1473

Spielen in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1479
<i>Tanja Witting</i>	
Jugendliche in Shopping Malls	1487
<i>Ulrich Deinet</i>	
IX Wie Qualität herstellen und sichern in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit?	
Qualitätsverfahren, Konzeptentwicklung, Legitimation	
Konzeptionen entwickeln in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1495
<i>Hiltrud von Spiegel</i>	
Qualitätsentwicklung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit am Beispiel des Handbuchs Qualitätsmanagement der Berliner Jugendfreizeiteinrichtungen	1507
<i>Wolfgang Witte</i>	
Kommunale Wirksamkeits- und Qualitätsdialoge	1521
<i>Katja Müller und Michael Trödel</i>	
Praxisbeispiel: Besucher*innenerhebung und Besucher*innenbefragung Stuttgarter Jugendhaus Gesellschaft	1537
<i>Ingo-Felix Meier</i>	
Wirkungsorientierung in der Offenen Jugendarbeit	1549
<i>Werner Prinzjakowitsch</i>	
Empirische Perspektiven auf die Offene Kinder- und Jugendarbeit	1563
<i>Eric van Santen und Mike Seckinger</i>	
Berichtswesen und Statistik	1577
<i>Thomas Mühlmann</i>	
Qualitative Methoden der Konzeptentwicklung	1593
<i>Ulrich Deinet und Christian Spatscheck</i>	
Wirkungsreflexion in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1607
<i>Reinhard Liebig</i>	

Zwischen Konformität und Handlungsmacht. Ein Blick auf die Verarbeitungspraxis von Qualitätsvorgaben in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	1625
<i>Sandra Biewers Grimm</i>	
Veränderte Rahmen- und Strukturprinzipien der Jugendarbeit durch Ganztagschule?	1639
<i>Markus N. Sauerwein und Gunther Graßhoff</i>	
X Mit wem warum kooperieren in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit? Kooperation und Kooperationspartner	
Teil 1 Wie und wozu kooperiert Offene Kinder- und Jugendarbeit?	
Kooperation im Sozialraum – Sozialräume durch Kooperation	1655
<i>Mandy Falkenreck und Christian Reutlinger</i>	
Kooperation entlang der Themen und Interessen der Adressat*innen	1669
<i>Thomas Glaw</i>	
Die Rolle der Offenen Kinder- und Jugendarbeit bei der Mitgestaltung von Präventionsketten und Präventionsnetzwerken	1683
<i>Christina Muscutt und Alexander Mavroudis</i>	
Teil 2 Kooperation mit Vereinen und Verbänden der Zivilgesellschaft und Kinder- und Jugendarbeit	
Jugendverbandsarbeit und Offene Kinder- und Jugendarbeit – Bündnis für Demokratiebildung	1695
<i>Elisabeth Richter und Wibke Riekmann</i>	
Lokale Vereine und Offene Kinder- und Jugendarbeit	1709
<i>Sebastian Braun</i>	
Kooperationen zwischen Jugendkunstschulen und Offener Kinder- und Jugendarbeit	1719
<i>Evelyn May</i>	