

Inhalt

Vorwort	7
Einleitende Bemerkung	9

A. Theoretische Einführungen

1. Demokratie-Pädagogik in staatlichen Bildungseinrichtungen – Einige einführende Bemerkungen	12
2. Weit, global und anspruchsvoll – Hinweise zu dem den Trainingskonzepten zugrunde liegenden Demokratieverständnis	17
3. Mediation und Demokratie – die Hintergründe der Trainingsphilosophie	22
4. SV- und Demokratietraining als Teil eines Schulentwicklungsprozesses – Hinweise zur Bedeutung des systemischen Ansatzes	29
5. „Motor, Anwalt, Coach“ – Hinweise zur Moderatorenrolle von Lehrkräften im Rahmen der Angebote zum Demokratie lernen in Schulen	35

B. Empfehlungen zum Trainingsaufbau

1. Demokratietraining	44
2. SV-Training	48

C. Methodenteil

1. Trainingseinstiege.....	52
1.1 Einführende Bemerkungen	52
1.2 Von den „gelben Karten“ zu den bewährten Regeln für Gruppen“	53
1.3 Partner-Interview	56
1.4 Einstiegsphase im Demokratietraining	59
2. Rollenfindung, Rollenklärung und Teambildung	64
2.1 Einführende Bemerkungen	64
2.2 Augenblicke	66
2.3 Der ideale Ort	70
2.4 Der/die ideale Schülervertreterin	75
2.5 Die ideale Politikerin / der ideale Politiker (Die ideale Bürgerin / der ideale Bürger)	79
2.6 Rollenklärung für SV-Vertreter	86
2.7 „Meine Schokoladenseiten“ – Partner-Interview zur Ermittlung persönlicher Stärken	90
3. Kommunikation	96
3.1 Einführende Bemerkungen	96
3.2 Meinungsbarometer	97
3.3 Befragungstechniken	104
3.4 Talkrunde (Fishbowl)	109
3.5 „Was ist konstruktive Konfliktlösung?“ – Trainingsarbeit zum Thema (nichtverletzende) Ärgermitteilungen im Training mit SV-Vertretern	111

4. Dilemma-Planspiele	125
4.1 Einführende Hinweise zur Arbeit mit Dilemma-Planspielen	125
4.2 Dilemma-Planspiel: „Die Reise auf eine sonnige Insel“	127
4.3 Dilemma-Planspiel: „Die menschenfreundliche Stadt“	131
4.4 Dilemma-Planspiel: „Auf dem Weg zum idealen Gemeinwesen“	135
4.5 Dilemma-Planspiel: „Die menschenfreundliche Schule“	138
5. Entscheidungsfindung Von der Einzel- zur Konsensentscheidung – Hinweise zur Auseinandersetzung mit Verfahren der Entscheidungsfindung	141
6. Themen- und Problembearbeitung	148
6.1 Einführende Bemerkungen	148
6.2 Problemlandkarte	149
6.3 Statuentheater	153
6.4 Forumtheater	154
6.5 Ideensprint	157
6.6 Die Vier-Felder-Methode zur Problemlösung	159
7. Kinder-, Menschen- und Schülerrechte	160
7.1 Einführende Bemerkungen	160
7.2 „Auf dem Weg zu Menschenrechten“ – Die Arbeit in „Rechts-Büros“	169
7.3 Infopapier zur Kinderrechtskonvention	173
7.4 Dilemma-Debatten	175
7.5 Courage-Spiel	190

8. „Action“	200
8.1 Eine hoffentlich animierende Einführung	200
8.2 „Prüfsteine“: Wie „menschenfreundlich“ ist deine Umgebung?	201
8.3 Aktivierende Meinungsbarometerfragen	202
Literatur	203
Anhang	205